

Woorden die kinderen begrijpen

en zinnen die te moeilijk zijn



Bestel dit boekje via de webshop

Doelen

Tijdens deze bijeenkomst denk je met elkaar na over de vraag wat kinderen nodig hebben om de bijbelse taal te kunnen begrijpen. Je ontdekt hoe bijbelse vertellingen een goede basis vormen voor het begrijpen van moeilijke woorden.

Na deze bijeenkomst

- » weet je meer over het taalontwikkelingsniveau van kinderen;
- » ben je toegerust om het gesprek over de Bijbel af te stemmen op het begripsvermogen van kinderen.

Vorbereiding

Bekijk ter voorbereiding het videomateriaal bij dit thema. Ga naar de » [online cursus](#) en gebruik de bijbehorende vragen en opdrachten om het materiaal voor jezelf te verwerken.

Suggesties om te zingen

- » Psalm 45:1
- » Psalm 119:53
- » Heere Jezus om Uw Woord
- » Uw Woord is een lamp

Gebed

- » Bid om Gods aanwezigheid tijdens deze bijeenkomst.
- » Bid om inzicht in het begripsvermogen van kinderen.
- » Breng specifieke dank- en gebedspunten van deelnemers in gebed bij de Heere.

De Bijbel open

Lezen: Mattheüs 11:25-30

Gebruik de volgende vragen om het bijbelgedeelte kort te bespreken:

1. In vers 25 staat 'In die tijd'. Welke tijd wordt hier bedoeld?
2. Waarvoor dankt de Heere Jezus in vers 25?
3. Kan het begrijpend vermogen van een kind gemist worden?
4. Wat is het welbehagen van de Vader?

Introductie

Laat de deelnemers (in twee- of drietallen) kort met elkaar in gesprek gaan over de vraag: Wat vind je moeilijk voor je kind als het gaat om de bijbelse taal?

Inleiding op het thema

Wanneer je kiest voor een korte inleiding op het thema, kun je die op dit moment van de bijeenkomst houden. Hiervoor kun je gebruik maken van de inhoud van hoofdstuk 3 uit het boekje 'Spreken over de Koning'. Je kunt er ook voor kiezen om één van de video's uit de online cursus tijdens deze bijeenkomst te bekijken.

Reflectie op het cursusmateriaal

Vraag de deelnemers naar hun ervaring met het videomateriaal bij dit thema. Zijn er nog vragen overgebleven naar aanleiding van de verwerkingsopdrachten bij de video's?

Gespreksvragen

Ga in groepen van max. 6 deelnemers in gesprek over onderstaande gespreksvragen.

1. Lees onderstaande zinnen en bespreek met elkaar waarom de zin te moeilijk is voor het kind in die leeftijd.
Seb (4 jaar) hoort de zin: "Wij struikelen steeds weer."
Anna (5 jaar) hoort de zin: "Salomo is een type van Christus."
Luuk (8 jaar) hoort de zin: "Wandel met God."
2. Goed en aandachtig luisteren kan getraind worden. Er zijn grote verschillen tussen kinderen in het vermogen om goed te luisteren. Maar de aanleg is niet bepalend. Door oefening kan luisteren geleerd worden (zie blz. 52 van het boekje).
Hoe kun je het luisteren naar verhalen oefenen met je kind? Wat zegt over het belang van voorlezen? Stel je zelf weleens vragen naar aanleiding van een verhaal en zo ja, welke?
3. Uit de praktijk
De meester vraagt: "Hoe heet de man die het kruis van de Heere Jezus droeg?" Nick antwoordt: "Simon. En hij werkt bij de ambulance."
Hoe oud is Nick denk je?
Toelichting: 'Cyrene' koppelt Nick aan sirene en ambulance, aan pijn en lijden. Hij heeft goed geluisterd voor zijn leeftijd!
4. Bespreek met elkaar de stelling: Als je bijbelse begrippen zoals zonde, genade en bekering voor jonge kinderen vervangt, word je oppervlakkig.
5. Hoe geeft jij bijbelse begrippen inhoud bij kleuters?
Maak eventueel met elkaar de opdracht uit de minicursus:
Zoek een aantal bijbelse geschiedenissen op waarin vanuit de geschiedenis zelf duidelijk wordt wat het woord genade betekent. Als je wilt, kunt je dat ook doen bij andere abstracte begrippen zoals zonde, bekering en vergeving.



Gebed

- » Dank God voor deze bijeenkomst waarin je meer te weten bent gekomen over het taalbegrip van kinderen.
- » Dank de Heere voor de scheppingsgave van taal, voor de Bijbel in onze eigen taal en de vele kinderbijbels die ons helpen om kinderen Gods woorden te laten horen.
- » Bid om wijsheid om Gods Woord door te geven.
- » Bid voor kinderen en volwassenen die moeite hebben met het lezen of begrijpen van Gods Woord.

